

SKANDERBORG KOMMUNES

SAMMENHÆNGENDE PLAN FOR SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

GÆLDENDE FOR 7.-10. KLASSE, 2024-25

Den sammenhængende plan skal sørge for, at vejledningsaktiviteterne ses som delkomponenter i en samlet indsats – både af kommunen, som skal sikre gennemførelsen af aktiviteterne, og af elever og forældre, som skal opleve, at der er tydelig sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter, undervisningen og valg af uddannelse.

Indsatserne i den sammenhængende plan skal kort sagt give eleverne et oplyst grundlag at træffe valget om uddannelse på. Den sammenhængende plan skal desuden sikre samarbejdet mellem skolen, eleven, forældrene og ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Et andet centralt formål med den sammenhængende plan er at sikre, at kommuner og skoler iværksætter en målrettet skole- og vejledningsindsats over for elever, som har brug for den.
(UVM, 2024)

Indhold

.....	1
Baggrund.....	3
Om vejledning i Den Kommunale Ungeindsats.....	4
Det gode børne- og ungeliv i Skanderborg Kommune.....	4
Alle skal have vejledning.....	6
Det vejledningsfaglige ståsted.....	7
Særlig skole- og vejledningsindsats for elever med behov	7
Tre veje til at få en individuel vejledningsindsats.....	8
Hvad er en vejledningsindsats?	8
Hvad er en skoleindsats?	9
Skriftlig besked om skole- og vejledningsindsats	9
Vejledningsaktiviteter og progression i 7.-10. klasse.....	9
Vejledningsaktiviteter i 7. klasse.....	10
Vejledningsaktiviteter i 8. klasse	10
Vejledningsaktiviteter i 9. klasse	12
Vejledningsaktiviteter i 10. klasse.....	14
Årlige møder mellem grundskoler, ungdomsuddannelser og andre relevante aktører	15
Bilag 1:.....	15

Baggrund

Med den politiske aftale ”Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden” fra 2018 blev det aftalt, at alle kommuner skal have en sammenhængende plan i deres kommune.

Den 1. august 2020 fik kommunalbestyrelserne derfor ansvaret for at udarbejde en sammenhængende plan for kommunernes vejledningsaktiviteter i 8. og 9. klasse.

Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen pr. 1. august 2024, jf. Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love, skærpes flere af de indholdsmæssige krav til den sammenhængende plan, og planen udvides til også at omfatte vejledningsaktiviteter i 7. og 10. klasse. Hovedformålet med den sammenhængende plan er at sikre en systematisk, koordineret og sammenhængende vejledningsindsats for alle elever i grundskolen.

Den sammenhængende plan skal sørge for, at vejledningsaktiviteterne ses som delkomponenter i en samlet indsats – både af kommunen, som skal sikre gennemførelsen af aktiviteterne, og af elever og forældre, som skal opleve, at der er tydelig sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter, undervisningen og valg af uddannelse.

Indsatserne i den sammenhængende plan skal kort sagt give eleverne et oplyst grundlag at træffe valget om uddannelse på. Den sammenhængende plan skal desuden sikre samarbejdet mellem skolen, eleven, forældrene og ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Et andet centralt formål med den sammenhængende plan er at sikre, at kommuner og skoler iværksætter en målrettet skole- og vejledningsindsats over for elever, som har brug for den. Kommunen og skolerne er forpligtede på at tilbyde hjælp eller støtte til elever, som vurderes at være i øget risiko for ikke at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

De vigtigste målgrupper for planen er eleverne i 7., 8., 9. og 10. klasse og deres forældre. Planen er således en fælles plan for vejlednings- og afklaringsaktiviteter for alle kommunens elever i 7.-10. klasse og ikke en individuel vejledningsplan for hver enkelt elev.

Det er kommunalbestyrelsens ansvar, at den sammenhængende plan udarbejdes, og det er kommunerne og skolerne, gennem skolelederne, lærerne og vejlederne, der skal få planen til at leve.

Skoleledere, lærere og vejledere har til opgave at tilrettelægge skoledagen, så elever og forældre får en oplevelse af, at vejledningsaktiviteterne, der skal støtte elevens nysgerrighed og sikre god overgang til ungdomsuddannelserne, spiller naturligt ind i skolens dagligdag.¹

¹ Fra ”Inspirationsmateriale til kommuner til udvikling af den sammenhængende plan for vejledning”, UVM 2024

Om vejledning i Den Kommunale Ungeindsats

I kommunerne kan unge gennem Den kommunale Ungeindsats (KUI) få vejledning om ungdomsuddannelse og fremtidigt erhverv, når de går i grundskole eller er under 30 år og ikke har gennemført en ungdomsuddannelse. I Skanderborg Kommune arbejder vi efter lovgivningen om Den Kommunale Ungeindsats. Med udgangspunkt i Skanderborg Kommunes nye Børne- og Ungepolitik samt lovgivningen om Den Kommunale Ungeindsats, har vi fokus på at skabe en tværgående og sammenhængende indsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatserne for de unge, der har brug for støtte og vejledning fra flere fagområder for at blive forankret i ungdomsuddannelse eller job. I Skanderborg Kommune er indsatsen forankret i en samarbejdsaftale mellem fagområderne Arbejdsmarked & Social, Børn & Unge og Social, Omsorg og Handicap. Vejledningsindsatserne i 7.-10. klasse indgår som et centralt element i varetagelsen af KUI i Skanderborg Kommune.

Ungdommens Uddannelsesvejledning yder vejledning til elever i folkeskolens 7.-10. klasser. Alle elever tilbydes vejledning – enten kollektivt eller gennem en individuel skole- og vejledningsindsats. Nærværende plan beskriver elementerne i disse indsatser nærmere.

Alle unge i Skanderborg Kommune, som er gået ud af grundskolen og ikke har en ungdomsuddannelse, bliver kontaktet af KUI Skanderborg med tilbud om vejledning. Vejledningen af målgruppen varetages af ungevejlederne i KUI, som har en række tilbud og tiltag for denne målgruppe. Da nærværende plan handler om målgruppen 7. -10. klasse, beskrives ungevejledningen ikke nærmere her, men du kan læse mere om dette på uddannelsesvejledningens hjemmeside: www.ung-skanderborg.dk.

Det gode børne- og ungeliv i Skanderborg Kommune

Skanderborg Kommunes byråd har i sommeren 2024 vedtaget en ny Børne- og Ungepolitik, som beskriver de fælles ambitioner og skaber den røde tråd i det gode børne- og ungeliv i Skanderborg Kommune.

Politikken tager afsæt i Byrådets Udviklingspolitik og er samstemt med kommunens øvrige politikker og strategier. Det er en politik for alle børn og unge i hele deres opvækst fra 0-18 år, uanset deres udgangspunkt i livet.

Børne- og Ungepolitikken består af en overordnet vision og fem underliggende strategispor.

Vision

Alle børn og unge har følelsen af eget værd og troen på en lys fremtid, hvor de har mulighed for at trives i og bidrage til meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber.

Derfor skal:

- alle børn og unge mødes med omsorg, anerkendelse og passende udfordringer, så de opnår følelsen af væredygtighed og trivsel
- alle børn og unge mødes ligeværdigt og inddrages i beslutninger, som omhandler deres hverdag

- alle børn og unge indgår i meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber, som hjælpes på vej af et aktivt værtskab
- alle børn og unge mødes af en bred variation af aktiviteter, hvor de har mulighed for at lege, lære og lykkes
- alle børn og unge mødes af muligheder for at vende sig mod verden med åbenhed og nysgerrighed, som en del af deres dannelse

De fem strategispor

Væredygtighed og trivsel

- prioritere tid og ressourcer til at sikre, at alle voksne møder børn og unge lyttende, nysgerrigt og omsorgsfuldt
- iværksætte tiltag, der giver børn og unge redskaber til at møde muligheder og udfordringer i livet med både ro og mod

Ligeværd og Inddragelse

- etablere rammer, der sikrer inddragelse af alle børn og unge i beslutninger, som omhandler deres hverdag

Fællesskab og Værtsskab

- sikre gode deltagelsesmuligheder i forskellige former for fællesskaber for alle børn og unge i hele kommunen
- iværksætte tiltag, som fremmer børn og unges evne og lyst til at skabe og indgå i meningsfulde fællesskaber

Variation og Leg

- prioritere tid og ressourcer til at sikre, at alle børn og unge mødes af fagligt kompetente voksne

Verdensvendthed og Dannelse

- skabe læringsmiljøer som fremmer børn og unges kendskab til fortiden, engagement i nutiden og tro på en lys fremtid

Formålet med den nye Børne- og Ungepolitik er at skabe en rød tråd på tværs af de fællesskaber og kontekster, som børn og unge er en del af igennem deres opvækst. Den skal sikre rammerne for det gode samarbejde mellem alle aktører på børne- og ungeområdet. Den sammenhængende plan er udarbejdet i tråd ovenstående vision og strategispor og understøtter således den nye Børne- og Ungepolitik. Vi har alle et ansvar for at få politikens ambitioner ind i hverdagens levede liv og derfor skal den også indtænkes i den skole- og vejledningsindsats som tilbydes i kommunen.

Alle skal have vejledning

Ifølge bekendtgørelsen om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv fremgår det, at alle elever i udskolingen og 10. klasse skal modtage vejledning. Det fremgår f.eks. at:

Vejledning skal gives, så den understøtter progression og differentiering i vejledningsprocessen og understøtter, at eleven reflekterer over egne kompetencer og potentialer samt uddannelses- og erhvervsmuligheder.

- *Vejledningen skal bygge oven på den viden og de færdigheder, som eleverne blandt andet har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne ”uddannelse og job”.*
- *Vejledning om valg af uddannelse og erhverv i folkeskolen, herunder kommunale 10. klasser, omfatter kollektiv vejledning fra 7. klassetrin.*

Vejledningen skal som minimum indeholde følgende aktiviteter:

- *Introduktion til optagelse.dk og processen frem mod ansøgning til ungdomsuddannelse.*
- *Introduktion til ungdomsuddannelser, herunder uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder.*
- *Introduktion til at arbejde med Uddannelsesguiden (ug.dk) og til eVejledning.*
- *Informationsmøder for elever og forældre.*
- *Introduktionskurser til ungdomsuddannelser i 8. klasse.*
- *Brobygningsforløb i 9. klasse.*
- *Brobygningsforløb i 10. klasse.*
- *Særlige initiativer, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 3-7.*
- *Praktikforløb, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 3 og 4, og § 33, stk. 5.*

Derudover fremgår det at:

”Vejledningens indhold, tilrettelæggelse og tidsmæssige prioritering tilpasses den enkelte unges behov og forudsætninger (...)”

I denne sammenhængende plan for Skanderborg Kommunes skole- og vejledningsindsats, beskrives hvordan disse elementer tilrettelægges og hvordan vejledningen differentieres. Det beskrives ligeledes, hvordan der er en progression og sammenhæng mellem de forskellige aktiviteter, samt hvordan disse kan inkorporeres i skolens øvrige undervisning.

For elever i kommunens specialiserede skoletilbud, foreligger der en egen sammenhængende plan, som kan findes her: www.ung-skanderborg.dk

Det vejledningsfaglige ståsted

I uddannelsesvejledningen i Skanderborg Kommune ønsker vi at bidrage til, at alle unge oplever en sammenhæng mellem deres skolegang, de vejledningsaktiviteter, de deltager i, og deres proces vedr. uddannelsesvalg. Dette understøttes af nærværende plan, men også af en tilgang til unges valg og valgproces, som bygger på Bill Laws teori om *karrierelæring*, hvor vi arbejder ud fra, at læring og handlekompetence er et grundlag for at træffe uddannelsesvalg, når den unge er klar til dette. Læs evt. mere om dette teoretiske fundament her: [Om karrierelæring](#)

I hele den kommunale ungeindsats arbejder vi ud fra en empowerment-baseret tilgang til den individuelle vejledningsproces, både for unge og forældre. Her tager vi udgangspunkt i den unges ønsker og behov, og søger at sikre, at den unge ser muligheder og oplever at have magten i eget liv. Læs evt. mere om empowermenttilgangen her: [Om empowerment](#)

Særlig skole- og vejledningsindsats for elever med behov

Baggrund for ny praksis

Fra d. 1. august 2024 er uddannelsesparathedsvurderingen afskaffet og erstattes af en lokalt tilrettelagt skole- og vejledningsindsats, som skal give eleverne forudsætninger for at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Med afskaffelsen vil eleverne ikke længere blive vurderet på deres sociale, personlige og praksisfaglige kompetencer, som det tidligere var tilfældet med uddannelsesparathedsvurderingen. I stedet vil det alene være de gældende karakterkrav, der videreføres som en del af optagelseskravene på de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne.

Opdraget fra centralt hold i den nye plan er bl.a. at inddrage den unge og familien mere og tage et positivt afsæt i alt det, den unge kan, fokusere på det, der virker – og støtte og hjælpe passende, hvor der er behov. (<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf23/marts/230321forslag-til-aendring-af-uddannelsesparathedsvurderingen.pdf>)

Ny form i klassekonferencerne

I Skanderborg Kommune er det besluttet, at klasselærerteams og skolens uddannelsesvejleder mødes i efteråret og i foråret i hhv. 8. og 9. klasse og gennemgår klassens elever med henblik på at identificere de elever, som kunne have gavn af en særlig skole- og vejledningsmæssig indsats. Vejlederen er ansvarlig for at indkalde til disse møder, som vi kalder klassekonferencer.

I kommunens 10. klasse er det besluttet, at klasseteams og uddannelsesvejleder mødes to gange i første halvår af skoleåret og to gange i sidste halvdel af skoleåret. Vejledere og ledere på 10. klasse planlægger tidspunkter for klassekonferencerne.

Nyt blik på eleven i klassekonferencen

Skolens og vejledningens indsatser skal spille sammen og styrke elevens forudsætninger for at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. I den faglige drøftelse mellem lærere og vejledere ved klassekonferencen er der et ændret syn på eleven efter afskaffelsen af uddannelsesparathedsbegrebet. Tidligere skulle eleven vurderes ud fra fastsatte kriterier, og der var et iboende opdrag til at se på elevens fejl og mangler. Der er nu et ønske om, at eleverne drøftes med et mere positivt og ressourcepræget afsæt og en forpligtelse på at udpege og aftale den støtte, eleven kan tilbydes fra hhv. skolen og vejledningen, for at kunne komme i mål med – eller afklare sig om – det, han/hun måtte ønske i fremtiden.

Det er et ønske, at eleven ikke skal føle sig stigmatiseret ved at blive tilbudt en særlig skole- og vejledningsindsats, modsat hvad mange oplevede i forbindelse med UPV. Det er vigtigt, at eleven mødes med fælles nysgerrighed på elevens muligheder, for at eleven kan møde de muligheder og udfordringer, der må opstå i uddannelseslivet.

Tre veje til at få en individuel vejledningsindsats

Der er tre veje til at få tilbudt en individuel vejledningsindsats:

1. Eleven tilbydes på baggrund af en dialog mellem lærer og vejleder på en klassekonference hjælp og støtte fra skole/vejledning, f.eks. ud fra overvejelser om:
 - Elevens faglige niveau
 - Elevens mødestabilitet
 - Elevens udtrykte tvivl/bekymring/frustration vedr. kommende uddannelsesvalg
 - Elever, som vurderes at kunne have gavn af praktikforløb som en del af deres skolegang
 - Elevens diagnoser og støtte - i den forbindelse i overgang til ungdomsuddannelse
 - Behov for samarbejde i Skanderborg Kommune på tværs af afdelinger, hvis eleven/familien får støtte fra f.eks. Børn og Unge
2. Eleven efterspørger selv individuel vejledning (på baggrund af information i den kollektive vejledning om, hvad det er)
3. Forældrene efterspørger individuel vejledning til deres barn (på baggrund af information omkring denne mulighed - på Aula fra vejleder eller ved forældrerettede vejledningsarrangementer)

Der er udarbejdet specifikke spørgeguides/fokuspunkter til hver enkelt klassekonference i udskolingen og 10. klasse, som støtter lærere og vejledere i at identificere de relevante elever. Se bilag 1.

Hvad er en vejledningsindsats?

En individuel vejledningsindsats tilrettelægges altid ud fra den enkelte elevs behov. Indsatsen kan spænde fra f.eks. en enkelt samtale, som kan give perspektiver eller anviser nye veje/give overblik, til et længere forløb, hvor flere vejledningsaktiviteter tilrettelægges som en del af elevens

afklaringsproces. Vejledningsindsatsen kan også bestå af samarbejde med aktører omkring eleven og forældrene, måske mere end den er direkte henvendt til eleven selv. Det aftales altid ud fra den enkeltes behov og med størst mulig inddragelse af eleven.

I 10. klasse intensiveres vejledningsindsatsen og arbejdet med uddannelsesplanen efter behov.

Hvad er en skoleindsats?

En særlig skoleindsats vil, ligesom vejledningsindsatsen, tilpasses den enkeltes behov. Her kan det "særlige" også spænde fra f.eks. en ekstra opmærksomhed på, om eleven er kommet godt i gang og har forstået opgaverne i undervisningen, til særlige læringsforløb og/eller inddragelse af eksterne samarbejdspartnere i forhold til at understøtte elevens trivsel og læring.

Skolernes tilrettelæggelse af særligt understøttende tilbud er forskellige, og man vil, ud fra den enkelte skoles muligheder, aftale det bedst mulige forløb for den enkelte elev i klassekonferencerne. For at kvalificere mulighederne opfordres det til, at skolens ledelse deltager/involveres i klassekonferencerne.

Det centrale er, at de indsatser, eleven tilbydes, bliver en sammenhængende skole- og vejledningsindsats.

Skriftlig besked om skole- og vejledningsindsats

Alle skoler er forpligtet til at udarbejde en meddelelsesbog for alle elever. For elever på 7., 8. og 9. klassetrin skal meddelelsesbogen – sammen med en række andre oplysninger – beskrive elevernes overvejelser om uddannelse og de faglige krav til uddannelsen. Meddelelsesbogen skal også indeholde oplysninger om eventuelle særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser, der måtte være igangsat.

Det beslutes på klassekonferencerne, hvordan den tilbudte indsats beskrives i meddelelsesbogen og på skole-hjem-samtaler. Som supplement til meddelelsesbogen, som skolen opretter, kan alle elever se deres vejledningsaktiviteter på www.ung-unoung.dk. For elever, som tilbydes en særlig skole- og vejledningsindsats, vil der også her ligge beskrivelse af denne i uno.

Vejledningsaktiviteter og progression i 7.-10. klasse

Alle vejledningsaktiviteter og aftalte klasseaktiviteter i det timeløse emne Uddannelse og Job er tænkt i en progression, som skal binde elevens oplevelser og erfaringer sammen, så denne får det bedst mulige grundlag for at træffe valg om ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.

I de kollektive vejledningsaktiviteter bruger vi billedet af et puslespil til at beskrive processen: De forskellige aktiviteter skal give eleven et billede af en uddannelsesretning, et job eller lign. Dette billede er en brik til puslespillet af oplevelser og erfaringer, man kan bygge videre på.

Gennem de forberedende og efterbehandlende vejledningssessioner individuelt, gruppevis eller i klassen, får eleven mulighed for efterhånden at stykke brikkerne sammen, og efterhånden danner der sig et billede af, hvilke uddannelsesvalg der er mest passende for eleven.

Skolen er forpligtet på at inddrage de aktiviteter, som uddannelsesvejledningen står for, i skolens øvrige fag.

I efteråret 2024 udarbejdes et inspirationskatalog til lærere, med forslag til hvordan dette kan gøres.

Vejledningsaktiviteter i 7. klasse

Kollektiv vejledning

- I foråret tilbydes alle skoler at deltage i et erhvervs-event ”Mini Skills” , hvor eleverne møder en lang række erhvervsuddannelser på Skolen på Finlandsvej, er i dialog med professionelle fra brancherne og har ”hands on” opgaver. Før og efter dagen kommer vejlederen i klassen og har forberedelse og efterbehandling med eleverne. På MinUddannelse.net ligger en forløbsbeskrivelse, så lærerne også har mulighed for at forberede eleverne på dagen. I forbindelse med efterbehandlingen af Mini Skills fortæller vejlederen i klassen om næste skridt ift. uddannelsesvejledning, og de erfaringer man kan gøre sig i næste omgang som elev i 8. klasse.

Samarbejde mellem skole og vejledning

I 7. klasse koordinerer lærer og vejleder klassens deltagelse i Mini Skills, ligesom det aftales, hvornår vejlederen kommer i klassen til forberedelse og efterbehandling. Derudover mødes vejleder og lærerteam ved overgangen mellem 7. og 8. klasse og koordinerer næste skoleårs samarbejde og vejledningsaktiviteter.

Vejledningsaktiviteter i 8. klasse

Klassebesøg

Ved skoleårets start besøger uddannelsesvejlederen klassen og fortæller om årets vejledningsaktiviteter.

Online uddannelsesevent

- I efteråret bedes alle elever og forældre deltage i et online ”uddannelsesevent”, hvor elever og forældre kan blive klogere på ungdomsuddannelserne – både erhvervsuddannelser og de gymnasiale. Der vil være et oplæg fra en vejleder med information og inspiration til

forældre til at understøtte deres børn i den kommende proces, hvorefter familierne kan besøge ”rollemodeller” fra en række lokale ungdomsuddannelser, som inviterer til live-oplæg.

- I oplægget og hos rollemodellerne forklares det, at disse uddannelser er blandt dem, eleverne kan vælge at besøge i forårets brobygning.
- Det er aftalt med skolerne, at eleverne har ”mødepligt” til dette online event. Forældrene opfordres kraftigt til at deltage.

Uddannelsesmesse

- Ca. 2 uger efter onlineeventet inviteres elever og forældre til Uddannelsesmesse på Skanderborg Fælled. Her har elever og forældre mulighed for at tale med de uddannelser, de oplevede virtuelt ved online-eventet og kan i øvrigt komme i dialog med og få viden om en række andre uddannelses- og jobveje.

Kollektiv vejledning – første gang

- I efteråret afholder vejlederen kollektiv vejledning i klassen. Her får eleverne mere viden om de forskellige ungdomsuddannelser, der fortælles om den forestående ”brobygning” og de oplever forskellige sjove tilgange til området. Efterfølgende understøtter vejlederen, at alle elever tilmeldes et brobygningshold.

Brobygning

- Alle elever deltager i brobygning (i 8. klasse hedder disse også ”introduktionskurser”). Det ligger fast, hvilke skoler der er afsted i de pågældende uger, som ligger i perioden uge 8-11. Alle elever besøger én uddannelse i to dage og en anden i tre dage.

Kollektiv vejledning

- Efter eleverne har været på brobygning i foråret, afholder skolens uddannelsesvejleder igen kollektiv vejledning i klassen. Her bearbejdes de indtryk og oplevelser, brobygningen bidrog til, man deler sin viden og perspektiver med klassekammeraterne, og man taler om de relevante næste skridt i vejledningsprocessen.

Erhvervspraktik

- I Skanderborg Kommune har byrådet besluttet at alle elever i 8. og 9. klasse skal i fem dages sammenhængende praktik. Denne opgave ligger hos skolen og indgår som en del af den samlede skole- og vejledningsindsats. Klassens lærere understøtter både forberedelsen og efterbehandlingen af erhvervspraktikken, og uddannelsesvejlederen kan understøtte i det omfang det aftales lokalt. Detaljerne om dette kan findes i et forløb på læringsplatformen MinUddannelse.net

Samarbejde mellem skole og vejledning

- Ved skoleårets start/ i overgangen fra 7. til 8. klasse mødes skoleteamet og vejlederen og:
 - o kalendersætter ovenstående vejledningsaktiviteter
 - o drøfter vejlederens involvering i erhvervspraktikken
 - o afsætter tid til klassekonferencerne i forår og efterår
 - o gennemgår årets samarbejde i det hele taget, f.eks. med opmærksomhed på vejlederens deltagelse i faglige samarbejds møder eller lign.

Disse aftaler er omdrejningspunktet for samarbejdet året igennem. Derudover er der løbende dialog efter behov året igennem.

Inddragelse af forældre

- Uddannelsesvejledningen har et særligt forældrerettet fokus i efterårets online-event og på Uddannelsesmesse.
- Jf. afsnittet som særlig skole- og vejledningsindsats involveres forældre i det relevante omfang.
- Forældre informeres om vejledningsaktiviteter via Aulaog/eller intra.
- Skolen står for at involvere forældrene ift. erhvervspraktikken. Uddannelsesvejlederen informerer om øvrige vejledningsaktiviteter.

Vejledningsaktiviteter i 9. klasse

Klassebesøg

- Ved skoleårets start besøger uddannelsesvejlederen klassen og fortæller om årets vejledningsaktiviteter, herunder særlige praktikmuligheder og mulighed for deltagelse i frivillig brobygning.

Uddannelsesmesse

- I efteråret inviteres elever og forældre til Uddannelsesmesse på Skanderborg Fælled. Her har elever og forældre mulighed for at blive klogere på en lang række uddannelses- og jobmuligheder og for at komme i dialog med elever, virksomheder og vejledere.

Kollektiv vejledning

- I efteråret afholder skolens uddannelsesvejleder kollektiv vejledning i klassen. Her er tages der udgangspunkt i den viden, eleverne allerede har om uddannelsesmuligheder, og der gives plads til dialog om og videre undersøgelse af forskellige veje.

Erhvervspraktik

- I Skanderborg Kommune har byrådet besluttet at alle elever i 8. og 9. klasse skal i fem dages sammenhængende praktik.
Denne opgave ligger hos skolen og indgår som en del af den samlede skole- og vejledningsindsats. Klassens lærere understøtter både forberedelsen og efterbehandlingen af erhvervspraktikken, og uddannelsesvejlederen kan understøtte i det omfang det aftales lokalt.
Detaljerne om dette kan findes i et forløb på læringsplatformen MinUddannelse.net

Brobygning – for interesserede

- I 9. klasse skal alle elever have tilbuddet om at deltage i et eller flere brobygningsforløb. Det er ikke obligatorisk, derfor vil nogen vælge at deltage – andre ikke. Lærere og vejledere understøtter, at den afsatte brobygningsuge både kan være givtig for de elever, som vælger at deltage, og for de elever, som bliver på skolen i den pågældende uge.
Uddannelsesvejlederen understøtter tilmelding m.m.

Temabaseret kollektiv vejledning

- I den klassebaserede kollektive vejledning skitseres de overordnede linjer i hhv. erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser. Derudover tilbydes ”temabaseret kollektiv vejledning” i efterårs/vinterperioden.. Her kan elever, som har behov for at dykke mere ned i detaljer ved den ene eller den anden uddannelsesretning, få tid, gruppesparring og mere detaljeorienteret vejledning om hhv. de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser, herunder EUX.

Kollektiv vejledning – hjælp til tilmelding

- I løbet af januar kommer uddannelsesvejlederen igen i klassen og hjælper eleverne i gang med tilmeldingsprocessen til kommende skoleår på optagelse.dk. Processen afsluttes hjemme med forældrene.

Samarbejde mellem skole og vejledning

- Ved skoleårets start/ i overgangen fra 8. til 9. klasse mødes teamet og vejlederen og:
 - o kalendersætter ovenstående vejledningsaktiviteter
 - o drøfter vejlederens involvering i erhvervspraktikken
 - o afsætter tid til klassekonferencerne i forår og efterår
 - o gennemgår årets samarbejde i det hele taget – f.eks. opmærksomhed på vejlederens deltagelse i faglige samarbejds møder eller lign.

Disse aftaler er omdrejningspunktet for samarbejdet året igennem. Derudover er der løbende dialog efter behov året igennem.

Inddragelse af forældre

- Uddannelsesvejledningen har et særligt forældrerettet fokus på Uddannelsesmessen, og ellers oplyses forældrene om vejledningsaktiviteter m.m. via Aulaog/eller intra og i de webinar-tilbud m.m., som udbydes fra børne- og undervisningsministeriet til forældrene via digital post.
- Jf. afsnittet som særlig skole- og vejledningsindsats, involveres forældre i det relevante omfang.
- Forældre informeres om vejledningsaktiviteter via Aulaog/eller intra.
- Skolen står for at involvere forældrene ift. erhvervspraktikken. Uddannelsesvejlederen informerer om øvrige vejledningsaktiviteter.

Vejledningsaktiviteter i 10. klasse

I 10. klasse er opbygningen af forløbet og fokus på vejledning lidt anderledes end i 7.-9. klasse. Uddannelsesplanlægning er et helt centralt omdrejningspunkt for alle elever i 10. klasse og samarbejdet med mellem skole og vejledning er endnu tættere.

Dette beskriver vejledningen i Skanderborg Kommunes 10. classes center, UCS10. Vejledningen indeholder følgende elementer:

- Obligatorisk brobygning på to ungdomsuddannelser.
- Kollektiv vejledning med fokus på afklaring af brobygningsvalg og -evaluering, uddannelsesvalg, adgangskrav, uddannelsesparathed og studievalgspportofolie og ansøgning på Optagelse.dk.
- Desuden tilbydes der gruppebaserede aktiviteter efter behov.
- Individuel vejledning tilbydes de elever, hvor der er identificeret et vejledningsbehov.

Kollektiv vejledning

- 1. session: Information om vejledningsåret, elevernes proces, opdage sine kompetencer, praktik muligheder og obligatorisk brobygning.
- 2. session: Valgproces, hvad skal 10. kl. bruges til, uddannelsesmuligheder; opdage dem - kravene og adgangsforsætninger. Information om individuel vejledning.
- 3. session: Evaluering af brobygning, valgproces, hvad synes omverdenen, dine styrker, interesser og egenskaber, inspiration til jobmuligheder gennem spil, vejledningsaktiviteter herfra.
- 4. session: Information om ansøgningsproces, hvad overvejer I, undersøg uddannelsesønske.
- 5. session: Hjælp til tilmelding på optagelse.dk.

Herudover:

- Vejleder besøger klasserne af flere omgange med orientering om Uddannelsesmessen på Fælleden, optagelse.dk, uddannelsesplan, adgangskrav, brobygning, åben-hus-arrangementer på ungdomsuddannelserne m.m.
- Aktiviteter/indslag fra uddannelsesvejleder på fællessamlingerne.
- Afholdelse af rollemodelsdag til kvalificering og inspiration til brobygningsvalget.

Brobygning

- Vejlederen understøtter tilmelding til to uddannelsesdage og informerer om det praktiske i den forbindelse.
- Vejlederen understøtter at enkelte elever deltager i forløbet ”På sporet og kloge hænder”, som er en ekstra brobygning i uge 2.

Samarbejde mellem skole og vejledning

- Ved skoleårets start mødes teamet og vejlederen og:
 - o kalendersætter ovenstående vejledningsaktiviteter
 - o afsætter tid til klassekonferencerne gennem året – 4 i alt.
 - o gennemgår årets samarbejde i det hele taget – f.eks. opmærksomhed på vejlederens deltagelse i faglige samarbejds møder eller lign.

Disse aftaler er omdrejningspunktet for samarbejdet året igennem. Derudover er der løbende dialog efter behov året igennem.

Inddragelse af forældre

- Uddannelsesvejledningen oplyser forældrene om vejledningsaktiviteter m.m. via Aula og/eller Intra, og forældrene kan deltage i de webinar-tilbud m.m., som udbydes fra børne- og undervisningsministeriet til forældrene via digital post.
- Jf. afsnittet som særlig skole- og vejledningsindsats involveres forældre i det relevante omfang.

Årlige møder mellem grundskoler, ungdomsuddannelser og andre relevante aktører

Skanderborg Kommune arrangerer årligt et ”overleveringsmøde” (jf. lov om kommunal ungeindsats, §12.d).

Mødet kaldes lokalt ”Overleverings- og dialogmøder”.

Der udvælges et relevant tema, f.eks. ”unge med støttebehov” eller ”unges (mis)trivsel” og møderne består af tværfaglig vidensdeling om det givne tema samt dialogfora på tværs af aktører/faggrupper.

Bilag 1:

Inspirationsark til klassekonferencer.

- Distribueres af skolens vejleder til de aktuelle lærerteams inden klassekonferencerne.
- Kan derudover findes på www.ung-skanderborg.dk